КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ

«ЯСЛИ-САД «АКБОТА» ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ

КАМЫСТИНСКОГО РАЙОНА»

УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКИМАТА КОСАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

**САМООЦЕНКА**

**коммунальное государственное казенное предприятие**

**«Ясли-сад «Акбота» отдела образования Камыстинского района»**

**Управления образования акимата Костанайской области**

**Костанайская область,**

**Камыстинский района,**

**село Карабатыр**

**ул. Зеленая, дом 22**

**e-mail: akbota.kar2010@mail.ru**

**тел: 8(714) 39 29-0-49**

**с. Карабатыр, 2023 год**

**Заключение об итогах самооценки деятельности**

**Коммунального государственного казенного предприятия «Ясли-сад «Акбота» отдела образования Камыстинского района»**

**Управления образования акимата Костанайской области**

1. **Общая характеристика организации образования**

Наименование организации образования:

Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли-сад «Акбота» отдела образования Камыстинского района» Управления образования акимата Костанайской области (БИН 100940013586)

Местонахождение:

Юридический адрес: Республика Казахстан, Костанайская область, Камыстинский район, село Карабатыр, улица Зеленая, дом 22.

Фактический адрес: Республика Казахстан, Костанайская область, Камыстинский район, село Карабатыр, улица Зеленая, дом 22.

Контактные данные юридического лица:

Телефон: +7-714-37-29-0-49

Электронная почта: [akbota.kar2010@mail.ru](mailto:akbota.kar2010@mail.ru)

Веб-сайт: akbota-kamistinckogo.edu.kz

Контактные данные представителя юридического лица:

Исполняющим обязанности руководителя ДО является - Жумагалиева Айжан Нуруллаевна.

Приказ о назначении № 68-л/с (1) от 07.08.2017 года ГУ «Отдел образования акимата Костанайской области»

(Конкурс проводился 3 раза, но никто не принимал участие, конкурс будет проведен в июле 2023г).

Организация образования имеет учредительные документы, регламентирующие внутренний распорядок деятельности, распорядительные документы по организации учебного процесса.

Правоустанавливающие и учредительные документы

* Свидетельство о государственной перерегистрации юридического лица, выданное Отдел Камыстинского района по регистрации и земельному кадастру филиала некоммерческого акционерного общества «Государственная корпорация «Правительство для граждан» по Костанайской области от 26 мая 2021 года уникальный номер 10100575698571;
* Устав КГКП «Ясли-сад «Акбота» отдела образования Камыстинского района» Управления образования акимата Костанайской области, утвержденный Постановлением Акимата Костанайской области № 185 от 19 апреля 2021 года;
* Разрешительные документы:

Уведомление о начале деятельности № KZ60RVK00036849 от 29.10.2021

**Ссылка на материалы:** <https://drive.google.com/drive/folders/12m2Kk8vPmnRc7YwpahgqUr5LLePucL3M?usp=sharing>

**2.Анализ кадрового потенциала**

* 1. **Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения:**

КГКП «Ясли-садом «Акбота» отдела образования Камыстинского района» УОАКО соблюдаются Типовые правила деятельности дошкольных организаций № 385 от 31 августа 2022 года. Задачами, которых являются:

1) охрана жизни и здоровья воспитанников дошкольного возраста;

2) создание оптимальных условий, обеспечивающих физическое, интеллектуальное

и личностное развитие воспитанников, в том числе для воспитанников с особыми

образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

3) тесное сотрудничество с семьей для обеспечения полноценного развития

воспитанника;

4) оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам

воспитания, обучения, развития воспитанников и охраны здоровья;

5) создание инклюзивной развивающей среды, трансформируемые игровые и

тематические зоны, ориентированные на поддержку индивидуальности и субъектности ребенка.

Для обеспечения доступности и вариативности дошкольного воспитания и обучения воспитанников, созданы благоприятные, безопасные, комфортные и образовательные условия.

В **2020 – 2021 учебном году** профессиональную деятельность по воспитанию и обучению воспитанников в данной дошкольной организации осуществляли педагоги, общее количество которых 5, из них:

* С высшим педагогическим – 2;
* Со средне-специальным – 3.

**Список педагогов**

**КГКП «Ясли-сад «Акбота» отдела образования Камыстинского района»**

**Управления образования акимата Костанайской области**

**за 2020 – 2021 учебный год**

| № | Ф.И.О. | должность | высшее образование | | Средне-специальное образование | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| педагогическое | дошкольное | педагогическое | дошкольное |
| 1 | Жумагалиева Айжан Нуруллаевна | И. о. руководителя | 1 |  |  |  |
| 2 | Алденова Бекзат Нуреддиновна | воспитатель | 1 |  |  |  |
| 3 | Асанова Асыл Нуреддиновна | воспитатель |  |  |  | 1 |
| 4 | Алимова Шолпан Азатовна | воспитатель |  |  |  | 1 |
| 5 | Шумакова Ольга Викторовна | воспитатель |  |  |  | 1 |

Вывод: в 2020-2021 учебном году из 5 педагогов специалистов, имеющих дошкольное образование 3. Доля педагогов составляет по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» составляет 60%.

Анализируя качественный состав ясли-сада, можно отметить, что педагогов, не имеющих педагогическое образование нет.

На конец 2020-2021 учебного года квалификационные категории имеют:

II категория - 3: Асанова А.Н., Алимова Ш. А., Шумакова О. В.

Без категории – 2: Алденова Б. Н., Жумагалиева А. Н.

По плану аттестации на 2021 календарный год в мае месяце аттестуются следующие педагоги: Асанова А. Н. - воспитатель, Алимова Ш. А. - воспитатель, Алденова Б. Н. – воспитатель.

**Сведения о квалификационных категориях педагогических кадров**

**на 31.05.2021 год**

| Квалификационная категория | Количество педагогов | % |
| --- | --- | --- |
| Педагог-исследователь | - | - |
| Педагог-эксперт | - | - |
| Педагог-модератор | - | - |
| Первая | - | - |
| Вторая | 3 | 60 |
| Без категории | 2 | 40 |

**Сведения о курсовой подготовке педагогов на конец 2020-2021 учебного года:**

| **Ф.И.О. педагога** | **Тема курсов** | **Место прохождения** | **сроки** | **№ сертификата** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Жумагалиева  А. Н. |  |  |  |  |
| Асанова А. Н. | «Тәрбиешілірге арналған қашықтан оқу нысаны бойынша біліктік арттыру» | Образовательном центре «BILIMGER GROUP» | 06.05.2020-10.05.2020 в объеме 25 часов | № 0000160 |
| Алденова Б. Н. | 1.«Мектепке дейінгі жастағы балалрдың қарапайым математикалық дағдыларын қалыптастыру»  2. «Тәрбиешілірге арналған қашықтан оқу нысаны бойынша біліктік арттыру» | Казахстанский Центр Переподготовки и Повышения Квалификации  Образовательном центре «BILIMGER GROUP» | Февраль 2021 год. в объеме 80 часов.  06.05.2020-10.05.2020 в объеме 25 часов | № 010020  № 0000159 |
| Алимова Ш. А. | «Мектепке дейінгі білім беру мазмұнын жаңарту жағдайындағы әдістемелік жұмыстың ұйымдастырушылық – педагогикалық аспектілірі» | АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» | 23.11.2020 – 04.12.2020 год в объеме 72 часа. | № 0386610 |

В **2021 – 2022 учебном году** профессиональную деятельность по воспитанию и обучению воспитанников в данной дошкольной организации осуществляли педагоги, общее количество которых 5, из них:

* С высшим педагогическим – 2;
* Со средне-специальным – 3.

**Список педагогов**

**КГКП «Ясли-сад «Акбота» отдела образования Камыстинского района»**

**Управления образования акимата Костанайской области**

**за 2021– 2022 учебный год**

| № | Ф.И.О. | должность | высшее образование | | Средне-специальное образование | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| педагогическое | дошкольное | педагогическое | дошкольное |
| 1 | Жумагалиева Айжан Нуруллаевна | И. о. руководителя | 1 |  |  |  |
| 2 | Алденова Бекзат Нуреддиновна | воспитатель | 1 |  |  |  |
| 3 | Асанова Асыл Нуреддиновна | воспитатель |  |  |  | 1 |
| 4 | Алимова Шолпан Азатовна | воспитатель |  |  |  | 1 |
| 5 | Шумакова Ольга Викторовна | воспитатель |  |  |  | 1 |

Вывод: в 2021-2022 учебном году из 5 педагогов специалистов, имеющих дошкольное образование 3. Доля педагогов составляет по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» составляет 60%.

Анализируя качественный состав ясли-сада, можно отметить, что педагогов, не имеющих педагогическое образование, нет.

На конец 2021-2022 учебного года квалификационные категории имеют:

II категория - 1: Шумакова О. В.

Педагог – модератор – 3: Асанова А. Н., Алденова Б. Н.. Алимова Ш. А.

Без категории – 1: Жумагалиева А. Н.

**Сведения о квалификационных категориях педагогических кадров**

**на 31.05.2022 год**

| Квалификационная категория | Количество педагогов | % |
| --- | --- | --- |
| Педагог-исследователь | - | - |
| Педагог-эксперт | - | - |
| Педагог-модератор | 3 | 60 |
| Первая | - | - |
| Вторая | 1 | 20 |
| Без категории | 1 | 20 |

**Сведения о курсовой подготовке педагогов на конец 2021-2022 учебного года:**

| **Ф.И.О. педагога** | **Тема курсов** | **Место прохождения** | **сроки** | **№ сертификата** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Жумагалиева  А. Н. | «Эффективный менеджмент в управлении дошкольной организации» | Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев интеллектуальные школы» | в объеме 80 часов. Дата выдачи сертификата 02.07.2021 год | № 15f834e83 |
| Алденова Б. Н. | 1.«Мектепке дейінгі жастағы балалрдың қарапайым математикалық дағдыларын қалыптастыру» | Казахстанский Центр Переподготовки и Повышения Квалификации | Февраль 2021 год. в объеме 80 часов. | № 010020 |
| Шумакова О. В. | «Проектирование предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации на основе оценки ее качества» | АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» | 10.01.2022 – 14.01.2022 год в объеме 36 часов. | № 0454094 |

В **2022 – 2023 учебном году** профессиональную деятельность по воспитанию и обучению воспитанников в данной дошкольной организации осуществляли следующие педагоги: Асанова Асыл Нуреддиновна, Алденова Бекзат Нуреддиновна, Алимова Шолпан Азатовна. Шумакова Ольга Викторовна была уволена по собственному желанию на основании приказа № 11 от 01.06.2023 года. С 1 июля 2023 года принята Зейнелхан Гульсая Иванқызы. В связи с переездом в другой регион аттестация не была пройдена.

Педагоги, общее количество которых 5, из них:

* С высшим педагогическим – 1;
* С высшим специальным педагогическим – 3;
* Со средне-специальным – 1.

**Список педагогов**

**КГКП «Ясли-сад «Акбота» отдела образования Камыстинского района»**

**Управления образования акимата Костанайской области**

**за 2022– 2023 учебный год**

| № | Ф.И.О. | должность | высшее образование | | Средне-специальное образование | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| педагогическое | дошкольное | педагогическое | дошкольное |
| 1 | Жумагалиева Айжан Нуруллаевна | И. о. руководителя | 1 |  |  |  |
| 2 | Алденова Бекзат Нуреддиновна | воспитатель | 1 | 1 |  |  |
| 3 | Асанова Асыл Нуреддиновна | воспитатель |  | 1 |  | 1 |
| 4 | Алимова Шолпан Азатовна | воспитатель |  | 1 |  | 1 |
| 5 | Шумакова Ольга Викторовна | воспитатель |  |  |  | 1 |
| 6 | Зейнелхан Гульсая Иванқызы | воспитатель |  |  |  | 1 |

Вывод: в 2022-2023 учебном году из 5 педагогов специалистов, имеющих дошкольное образование 4. Доля педагогов составляет по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» составляет 80%.

Анализируя качественный состав ясли-сада, можно отметить, что педагогов, не имеющих педагогическое образование, нет.

На конец 2022 - 2023 учебного года квалификационные категории имеют:

II категория – 1: Шумакова О. В.

Педагог – модератор – 3: Асанова А. Н., Алденова Б. Н.. Алимова Ш. А.

Без категории – 1: Жумагалиева А. Н. Неоднократно был объявлен конкурс, но не было претендентов. В связи с чем конкурс отменялся.

**Сведения о квалификационных категориях педагогоческих кадров**

**на 31.05.2023 год**

| Квалификационная категория | Количество педагогов | % |
| --- | --- | --- |
| Педагог-исследователь | - | - |
| Педагог-эксперт | - | - |
| Педагог-модератор | 3 | 60 |
| Первая | - | - |
| Вторая | 1 | 20 |
| Без категории | 1 | 20 |

**Сведения о курсовой подготовке педагогов на конец 2022-2023 учебного года:**

| **Ф.И.О. педагога** | **Тема курсов** | **Место прохождения** | **сроки** | **№ сертификата** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Жумагалиева  А. Н. | «Развитие игровой компетентности педагога дошкольной организации». | АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» | в период с 12.09.2022 – 22.09.2022 года в объеме 72 час | № 0508939 |
| Асанова А. Н. | «Инклюзив-барлығына қолжетімді білім. Жалпы білім беру мекемелеріндегі ерекше білім беруде қажеттілігі бар балаларды оқытуды ұйымдастырудың ерекшелері» | МП РК ОО «Интелектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» | 26.06.2023 – 03.0.2023 год  В объеме 80 часов | № IOD-LLO-1337 |
| Шумакова О. В. | «Развитие игровой компетентности педагога дошкольной организации». | АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» | в период с 31.08.2022 – 09.09.2022 года в объеме 72 часа | № 0508853 |
| Алденова Б. Н. | «STEAM – технологии как универсальный инструмент развития познавательной инициативы и творческой активности дошкольников» | Министерство Просвещения Республики Казахстан ОО «Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» | В период с 03.07.2023-10.07.2023 года в объеме 80 часов | № STT-LLO-012 |

1. **Контингент воспитанников.**

**3.1 Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения**

КГКП «Ясли-садом «Акбота» отдела образования Камыстинского района» Управления образования акимата Костанайской области соблюдаются Типовые правила деятельности дошкольных организаций № 385 от 31 августа 2022 года, которые определяют порядок деятельности дошкольной организации.

Основной структурной единицей данной дошкольной организации является возрастная группа, которая комплектуется по одновозрастному или разновозрастному принципу.

Согласно государственному образовательному заказу количество воспитанников должно составлять 40. Обучением и воспитанием охвачено 32 воспитанника в возрасте от 1 года до 5 лет. Прием воспитанников в государственные дошкольные организации, а также в частные дошкольные организации с размещенным государственным заказом осуществляется в соответствии с Правилами оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования и обучения, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 июня 2020 года № 254, зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20883. Зачисление в дошкольную организацию проводится на основании полученных направлений через портал Индиго. Также основные данные о каждом воспитаннике заполняются в образовательной базе НОБД.

Функционирует 2 разновозрастные группы: группа «Айналайын» (от 1 года до 3х лет) с русским языком обучения и группа «Куншуак» (от 3х лет до 5 лет) с государственным языком обучения.

**Сведения о контингенте за 2020 – 2021 учебный год**

| движение | количество | куда | примечание |
| --- | --- | --- | --- |
| Зачислено | 6 | в ДО |  |
| Переведен | 15 | Между группами |  |
| Выбыл | 16 | 15 - в КПП | 1 – переезд в г. Костанай |
|  |  |  |  |

В **2020 – 2021** году в КГКП «Ясли-сад «Акбота» проектная мощность составляла 40 детей. В ДО функционировали 2 разновозрастные группы: «Куншуак» (от 3 до 5 лет – 22 детей) и «Айналайын» (от 1 до 3 лет – 18 детей) с полным днем пребывания. В текущем году: приняли – 6 воспитанника, выпустили -15 воспитанника, перевели – 16 воспитанника.

Дети с особыми образовательными потребностями отсутствуют.

**Сведения о контингенте за 2021 – 2022 учебный год**

| движение | количество | куда | примечание |
| --- | --- | --- | --- |
| Зачислено | 14 | в ДО |  |
| Переведен | 12 | между группами |  |
| Выбыл | 16 | 11 – в КПП | 5 – переезд в другой регион |
|  |  |  |  |

В **2021 – 2022** учебном году дошкольную организацию посещали 40 детей. Функционировали 2 разновозрастные группы (от 1 года до 3х лет и от 3х лет до 5 лет) с полным днем пребывания. Младшая группа «Айналайын» - 18 воспитанников; средняя группа «Күншуақ» - 22 воспитанника. Зачисление воспитанников в дошкольную организацию осуществлялось путем выдачи направлений через портал Индиго. В течение учебного года: приняли - 14 воспитанника, выпустили – 11 воспитанников, перевели – 12 воспитанника. Дети с особыми образовательными потребностями отсутствуют.

**Сведения о контингенте за 2022 – 2023 учебный год**

| движение | количество | куда | примечание |
| --- | --- | --- | --- |
| Зачислено | 13 | в ДО |  |
| Переведен | 8 | между группами |  |
| Выбыл | 21 | 9 – в КПП | 8 – по заявлению родителей  4 – переезд в другой регион |
|  |  |  |  |

**В 2022 – 2023** учебном году дошкольную организацию посещали 32 воспитанника. Функционировали 2 разновозрастные группы с полным днем пребывания. Разновозрастная группа «Айналайын» (дети 1 года, дети 2-х лет), посещало 13 воспитанников, разновозрастная группу «Күншуақ» (3х лет и 4-х лет ) посещали 19 воспитанников. Зачисление воспитанников в дошкольную организацию осуществлялось путем выдачи направлений через портал Индиго. В течение учебного года: приняли - 13 воспитанников, выпустили – 9 воспитанника, перевели – 8 воспитанника. Дети с особыми образовательными потребностями отсутствуют. Класс предшкольной подготовки функционирует на базе КГУ «Карабатырской общеобразовательной школы».

**3.2 Требования к сроку воспитания и обучения**

Срок освоения Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения – 5 лет. В соответствии с Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения КГКП «Ясли-сад «Акбота» отдела образования Камыстинского района» Управления образования акимата Костанайской области организует свою воспитательно-образовательную деятельность по следующим периодам:

1. с 1 сентября по 31 мая – учебный год (период освоения содержания программы, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 "Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235);
2. с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период;
3. перевод воспитанников из одной возрастной группы в другую осуществляется c 1 по 31 августа текущего года с учетом достижения воспитанником полных лет в текущем календарном году.

Участниками образовательного процесса являются воспитанники, законные представители воспитанников, педагоги. Взаимоотношения между дошкольной организацией и законными представителями регулируются договором, который заключается при зачислении ребенка в дошкольную организацию. Взаимодействие с родителями осуществляется на основе Типового договора на оказание образовательных услуг между дошкольной организации и родителями или иными законными представителями воспитанника. Данный договор может быть заключен как в электронном формате на портале Индиго, так и в бумажном формате.

**3.3.** Государственный образовательный заказ на дошкольное воспитание и обучение

размещается в дошкольных организациях независимо от форм собственности и

ведомственной подчиненности, типов и видов, реализующих требования в

соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа

2022 года № 348 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов

дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего

среднего, технического и профессионального, послесреднего образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031), включенных в Перечень поставщиков услуг по дошкольному

воспитанию и обучению. В 2022 – 2023 учебном году государственным образовательным заказом было охвачено 32 воспитанника.

**3.4.** Прием воспитанников в дошкольные организации с размещенным государственным общеобразовательным заказом осуществляется в соответствии с Правилами оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования, утвержденными Министра образования и науки приказом Республики Казахстан от 19 июня 2020 года № 254 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20883). Согласно Типовых правил деятельности дошкольных организаций в государственных дошкольных организациях разрешено размещение государственного образовательного заказа. В соответствии с Уставом Учреждения ясли – садом «Акбота» заключен Договор об услугах государственного заказа №35 от 13.01.2023г.

Согласно «Правилам оказания государственных услуг» через автоматизированный сайт «Индиго» оказывается Государственная услуга зачисления детей по принадлежности к населенному пункту, по году рождения детей в возрастные группу, где имеются вакантные места. При зачислении ребенка заключается договор на оказание образовательных услуг между родителями (законными представителями) и руководителем ДО. Государственный заказ по представлению образовательных услуг для детей на протяжении 2020-2023 г. Выполняется на 80 %. Размер ежемесячной оплаты, взимаемой с родителей или законных представителей составляет 100% затрат на питание по решению Постановления акимата Костанайской области от 26.09.2022 №417

**Список контингента воспитанников за оцениваемый период прилагается согласно Приложению 3 к Методическим рекомендациям**

1. **Учебно – методическая работа.**
   1. **Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения.**

КГКП «Ясли-сад «Акбота» отдела образования Камыстинского района» Управления образования акимата Камыстинского района осуществляет и реализует воспитательно-образовательную деятельность дошкольников в соответствии с Государственным общеобразовательным стандартом дошкольного воспитания и обучения; Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения; Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения; в соответствии применяемых форм, методов, приемов, средств организации воспитательно-образовательного процесса возрастным, психофизиологическим особенностям, способностям, интересам и потребностям воспитанников.

В ясли-сад «Акбота» функционирует 2 разновозрастные группы с полным днем пребывания: разновозрастная группа «Айналайын» (дети 1 года, 2-х лет), разновозрастная группа «Күншуақ» (дети 3х лет и 4-х лет ).

**Рабочий учебный план за 2020 – 2021 учебный год** составлен на основании приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного образования Республики Казахстан», Общеобразовательной учебной программы дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан, Типовых учебных программ, согласно требованиям ГОСО. Учебный план предусматривает реализацию компетентности развития ребенка по пяти образовательным областям: «Здоровье», «Познание», «Коммуникация», «Творчество», «Социум».

Общий объем организованной учебной деятельности в неделю и ее продолжительность в соответствии с возрастной периодизацией определен в соответствии с учебным планом. В рабочем учебном плане установлены рамки учебной нагрузки для каждого возрастного периода, введен вариативный компонент.

Объем недельной учебной нагрузки данного периода в возрастных группах составляет: Для детей средней группы с государственным языком обучения группы «Куншуак» -11 часов; для для детей старшей группы с государственным языком обучения группа «Куншуак»– 12 часов; для детей младшей группы с русским языком обучения группа «Айналайын»»- 9 часов; для детей группы раннего возраста Айналайын» 7 часов.

Продолжительность ОУД в возрастных группах составляет:

Для группы раннего возраста – 7-10 минут

Для младшей группы10-15 мин

Для средней группы15-20 мин

Для детей старшего дошкольного возраста20-25 минут;

В рабочем учебном плане предусмотрен вариативный компонент. Общий

объем недельной вариативной учебной нагрузки составляет: для детей средней группы «Куншуак» с государственным языком обучения 1час; для детей старшего дошкольного возраста с государственным языком обучения группа «Куншуак» 2 часа: Вариативный компонент группы «Куншуак» для детей 4х лет: «Өнерлі екен он саусақ»; Вариативный компонент группы «Куншуак» для детей 3х лет: «Ертегілер әлемінде».

Все программы вариативного компонента рассмотрены и утверждены педагогическим советом № 1 от «27» августа 2020 года. Рабочий учебный план согласован с руководителем отдела образования, утвержден руководителем организации образования.

**Рабочий учебный план ясли-сада «Акбота» на 2021 – 2022 учебный год.**

Основные приоритетные направления системы дошкольного образования определены в рамках реализации Модели развития дошкольного воспитания и обучения. Образовательный процесс осуществляется согласно перспективному плану, циклограмме, мониторингу развития умений и навыков воспитанников дошкольного возраста. Перспективное планирование составлено на основе сквозных тем, которые обеспечивают преемственность и последовательность освоения содержания Типовой программы в соответствии с возрастными особенностями детей. В структуре Типового учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части – реализацию содержания Типовой учебной программы. Содержание дошкольного воспитания и обучения основано на образовательных областях: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество» и «Социум», которые реализуется путем их интеграции через организацию различных видов деятельности.

Объем недельной учебной нагрузки данного периода в возрастных группах составляет: Для детей средней группы с государственным языком обучения группы «Куншуак» -11 часов; для детей старшей группы с государственным языком обучения группа «Куншуак»– 12 часов; для детей младшей группы с русским языком обучения группа «Айналайын» - 9 часов; для детей группы раннего возраста «Айналайын» - 7 часов.

Продолжительность ОУД в возрастных группах составляет:

Для группы раннего возраста – 7-10 минут

Для младшей группы10-15 мин

Для средней группы15-20 мин

Для детей старшего дошкольного возраста20-25 минут;

В рабочем учебном плане предусмотрен вариативный компонент. Общий

объем недельной вариативной учебной нагрузки составляет: для детей средней групп «Куншуак» с государственным языком обучения 1час; для детей старшего дошкольного возраста с государственным языком обучения группа «Куншуак» 2 часа: Вариативный компонент группы «Куншуак» для детей 4х лет: «Өнерлі екен он саусақ»; Вариативный компонент группы «Куншуак» для детей 3х лет: «Ертегілер әлемінде».

Все программы вариативного компонента рассмотрены и утверждены педагогическим советом № 1 от «26» августа 2021 года. Рабочий учебный план согласован с руководителем отдела образования, утвержден руководителем организации образования.

**Рабочий учебный план ясли-сада «Акбота» на 2022 – 2023 учебный год**

составлен согласно Государственному общеобязательному стандарту дошкольного воспитания и обучения, утверденного Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 августа 2022 года № 29031; Указать Типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения (Приказ МОН РК от 20 декабря 2012 года № 557 и от 12 мая 2020 года № 195); ТУП исправленный, с изменениями на текущий год от 09.09.2022 года №394. Учебный план устанавливает максимальную учебную нагрузку по возрастным периодам и составлен на основании Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения РК от 30 августа 2022 года № 348.

Воспитательно-образовательный процесс направлен на развитие коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей детей, физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков и осуществляется посредством интеграции организованной деятельности в игровой форме через разные виды детской деятельности для реализации Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499.

Осуществление образовательной деятельности в соответствии с Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения (далее – Типовая учебная программа ДВО), утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499, зарегистрированный в Реестре государственной регистрации правовых актов под № 14235, в том числе по:

* достижению цели и задач, представленных в виде ожидаемых результатов обучения;
* формированию двигательных, коммуникативных, познавательных, творческих, социальных знаний, умений и навыков, навыков самообучения, в том числе и у детей раннего возраста;
* созданию психолого-педагогических условий воспитания и обучения;
* созданию равных стартовых возможностей для обучения воспитанников дошкольного возраста в организациях начального образования;
* обеспечению принципов преемственности и непрерывности с учетом обучающих, развивающих и воспитательных задач между дошкольным воспитанием и обучением и начальным образованием;
* подготовку к учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;
* формированию социально-личностных качеств, направленных на развитие креативности, коммуникабельности, критического мышления и умений взаимодействовать в команде;
* формированию духовно-нравственных навыков, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях, в рамках реализации программы «Рухани жаңғыру».

Воспитательно-образовательный процесс в ДО осуществляется согласно:

* годовому плану;
* перспективному плану;
* циклограмме;
* мониторингу достижений воспитанников (стартовый, промежуточный, итоговый).

Группа раннего возраста «Айналайын» (дети 1 года) с русским языком обучения - физическая культура – 3 раза в неделю, музыка – 1 раз в неделю, остальная организованная деятельность ежедневно.

Младшая группа «Айналайын»( дети 2-х лет) с русским языком обучения - физическая культура – 3 раза в неделю, музыка – 1 раз в неделю, остальная организованная деятельность ежедневно.

Средняя «Куншуак» (дети 3х лет) с государственным языком обучения - физическая культура – 3 раза в неделю, казахский язык- 1раз в неделю, музыка – 1 раз в неделю, остальная организованная деятельность ежедневно.

Старшая««Куншуак» (дети 4-х лет) с государственным языком обучения - физическая культура – 3 раза в неделю, музыка – 2 раза в неделю, казахский язык- 1раз в неделю, остальная организованная деятельность ежедневно.

Рабочий учебный план согласован с руководителем отдела образования, утвержден руководителем организации образования.

* 1. **Критерии к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников**

**В 2020 – 2021 учебном году** объем учебной недельной нагрузки для детей разновозрастной группы с русским языком обучения: от 1 года – 7 часов продолжительностью организованной учебной деятельности 7 – 10 мин; от 2х лет – 9 часов продолжительностью организованной учебной деятельности 10 – 15 мин; разновозрастной группы с государственным языком обучения: от 3х лет – 12 часов продолжительностью ОУД 15 – 20 мин, в том числе 1 час вариативного компонента; от 4х лет – 14 часов с продолжительностью ОУД 20 – 25 минут, в том числе 2 часа вариативного компонента.

**В 2021 – 2022 учебном году** объем учебной недельной нагрузки для детей разновозрастной группы с русским языком обучения: от 1 года – 7 часов продолжительностью организованной учебной деятельности 7 – 10 мин; от 2х лет – 9 часов продолжительностью организованной учебной деятельности 10 – 15 мин; разновозрастной группы с государственным языком обучения: от 3х лет – 12 часов продолжительностью ОУД 15 – 20 мин, в том числе 1 час вариативного компонента; от 4х лет – 14 часов с продолжительностью ОУД 20 – 25 минут, в том числе 2 часа вариативного компонента.

**В 2022 – 2023 учебном году** ежедневная организованная деятельность – интегрированное занятие, организованное педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды творческой деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная) для реализации Типовой программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения», зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235, в том числе задач по привитию детям национальных ценностей, семейных ценностей, чувство патриотизма, любви к родному краю и Родине, приобщение к социокультурным нормам, правил безопасного поведения с учетом направления работы дошкольной организации.

Организованная деятельность осуществляется в соответствии с Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения для детей:

- нагрузка ясельной группы: физическая культура 3 раза в неделю; музыка 1 раз в неделю; развитие речи и художественная литература, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, рисование, лепка, аппликация, конструирование – ежедневно;

- нагрузка средней группы: физическая культура 3 раза в неделю; музыка 1 раз в неделю; развитие речи и художественная литература, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, рисование, лепка, аппликация, конструирование – ежедневно.

С учетом возрастных особенностей детей в течение дня уделяется время на физическую активность детей, также уделяется на пение, слушание музыки, заучивание песен, импровизацию, музыкально-ритмические движения, и другие виды музыкальной деятельности; изучение с детьми словарного минимума (определенный в Типовой программе), развитие устной связной речи в различных видах деятельности, знакомство с культурой, обычаями и традициями казахского народа, обогащение словарного запаса.

1. **Учебно – материальные активы.**
   1. **Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения**

**Сведение о здании:**

* Тип здания – приспособленное, арендованное. Договор аренды с ТОО «Агрофирма «Карабатыр» № 6 от «01» августа 2022 года.
* Год постройки – 1988;
* Проектная мощность – 40 детей;
* Сведения о ремонте: 2018 год – капитальный ремонт; ежегодно – косметический ремонт.

Ежегодно в здании детского сада проводится текущий косметический ремонт, 1 раз в пять лет проводится капитальный ремонт.

Обеспечение оборудованием и мебелью КГКП «Ясли-сад «Акбота» отдела образования Камыстинского района» Управления образования акимата Костанайской области осуществляется в соответствии с Нормами оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов № 13272).

Для обеспечения условий, обеспечивающих личностное, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие детей в каждой группе предусмотрено зонирование по развитию навыков: «Физического развития», «Коммуникативных навыков», «Познавательно-интеллектуальных», «Творческих и исследовательских», «Социально-эмоциональных».

Для развития навыков «Физического развития»: гимнастические палки, флажки, кегли, мячи разных размеров, обручи, кубики разных размеров, скакалки, мягкие модули: сухой бассейн с шариками, мягкая горка с аркой, тоннель для подлезания, и др.

Для развития навыков «Коммуникативных навыков»: азбука букв, мягкие модули: игровой модуль «Парикмахерская», детская игровая мебель «Маруся» (разборная), набор игровой мебели «Солнце» (трансформер), кукольный театр (пальчиковый, конусный, вязанные шапочки для сюжетно ролевых игр и театрализованной деятельности), детские сказки на русском и казахском языках, учебники для дошкольников, рассказы на русском и казахском языках, т.д.

Для развития навыков «Познавательно-интеллектуальных»: рассказы по картинкам «Чрезвычайные ситуации», «Уроки этикета», лото «Дары лета», игры с логическими блоками Дьенеша «Давай вместе поиграем», «Домашние животные» для самых маленьких, игровизоры, трафареты, «Азбука безопасности» (на природе, на улице и во дворе, один дома), лото «Растения и Животные», лото «Зоопарк», пазлы, «Ассоциации» (память, математика, цвета) и т.д.

Для развития навыков «Творческих и исследовательских»: трафареты «Овощи и фрукты», «Животные», «Виды транспорта», аппликация, развивающие игры «Парочки».

Для развития навыков «Социально-эмоциональных»: знаки «Правила дорожного движения», рассказы по картинкам «Чрезвычайные ситуации», «Зеленый город»: учимся бережному отношению к природе, домино «Фрукты», карточки «Времена года», «Птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Профессии».

**Группа «Айналайын»** разновозрастная, воспитанники в которой в возрасте от 1 года до 3-х лет. Игровая комната площадью 20,2 кв. м. Игровая комната оборудована: стенка – горка – 2 шт., столы детские – 3 шт., стулья детские – 18 шт., ковры – 2 шт., стол для готовой продукции – 1 шт., шкаф для посуды – 1 шт., уголок книжный, уголок конструирования, уголок природы, уголок театральный, уголок «ряженых», уголок творчества, мягкий модуль: диван и 2 кресла.

Раздевалка: шкафы для одежды воспитанников – 4 шт. 5секционные;

Спальня: стол компьютерный для воспитателя – 1 шт., шкаф для документации воспитателя – 1 шт., кровати 2хярусные – 6 шт., кровати 1ярусные – 6 шт.

**Группа «Күншуақ»** разновозрастная, воспитанники в которой в возрасте от 3-х лет до 5 лет. Игровая комната площадью 27,8 кв. м. Игровая комната оборудована: стенка – горка – 2 шт., стол детский – 4 шт., стулья детские – 20 шт., ковры – 2 шт., стол для готовой продукции – 1 шт., шкаф для посуды – 1шт., национальный уголок, уголок книжный, уголок природы, уголок творчества, уголок красоты (мягкий модуль «Парикмахерская»), уголок театральный, мягкие модули: диван и 2 кресла.

Спальня: стол компьютерный для воспитателя – 1 шт., шкаф для документации воспитателя – 1 шт., кровати 2хярусные – 11 шт.

Раздевалка: шкафы для детской одежды – 4 шт. 5секционные.

Развивающая среда в группах самодостаточна, обеспечивает все области развития в соответствии с требованиями ГОСО, которая поддерживает познавательный интерес воспитанников в ОУД, совместной и самостоятельной деятельности

приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13272).

1. **Информационные ресурсы и библиотечный фонд.**

Фонд учебно-методической и художественной литературы в ясли-саде имеется в достаточном количестве и постоянно пополняется. Большое значение придается приобретению детской художественной литературы и дидактических пособий на государственном языке.

1. **Оценка знаний воспитанников.**

С целью отслеживания уровня развития компетентности ребенка на каждом возрастном этапе проводится мониторинг знаний, умений и навыков по каждой образовательной области: стартовый (сентябрь), промежуточный (январь), итоговый (май).

Цель мониторинга:

* отслеживать достижения ребенка;
* обеспечивать индивидуальный подход к воспитанию и развитию детей;
* совершенствовать образовательный процесс на основе оперативного планирования корректирующих мероприятий;
* определить уровень усвоения ребенком содержания Программы.

В листах наблюдений стартового, промежуточного и итогового мониторинга отображаются результаты усвоения детьми знаний, умений и навыков. После проведения мониторинга педагоги заполняют индивидуальные карты развития детей. Система мониторинга позволяет оценивать и проводить диагностику для построения индивидуальной образовательной траектории ребенка, а также позволяет:

* обеспечить соответствующий уровень компетентности развития ребенка;
* организовать эффективную деятельность детского сада;
* обеспечить необходимый уровень дошкольного воспитания и обучения.

Анализ усвоения детьми индикаторов за 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные года показал следующие результаты:

**Показатели компетентностного развития воспитанников**

**за 2020-2021 учебный год**

**образовательная область «Здоровье»**

| Группа  «Айналайын» | От 1 года | | От 2х лет | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| стартовый | итоговый | стартовый | итоговый |
| 1 уровень |  |  | 100 % | 0% |
| 2 уровень |  |  | 0% | 50% |
| 3 уровень |  |  | 0% | 50% |

По результатам проведенной диагностики по формированию здоровьесберегающих компетентностей наблюдается положительная динамика 100%. Основные виды движений: бег, ходьба на равновесие, лазание, перешагивание, катание, бросание, крупная моторика достаточно сформированы и развиты. Успешно продолжают осваивать различные виды движений, дети с интересом включаются в подвижные игры с простыми и несложными движениями. Необходимо продолжать создавать развивающую предметно-пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДО.

**образовательная область «Коммуникация»**

| Группа  «Айналайын» | От 1 года | | От 2х лет | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| стартовый | итоговый | стартовый | итоговый |
| 1 уровень |  |  | 100 % | 0% |
| 2 уровень |  |  | 0% | 50% |
| 3 уровень |  |  | 0% | 50% |

По итогам сравнительного анализа начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы: уровень знаний, умений и навыков воспитанников по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов. Дети эмоционально положительно реагируют на песенки, потешки, рече-двигательные игры: вступают во взаимодействие со взрослыми и сверстниками, самостоятельно напевают, повторяют слова и движения. Активный и пассивный словари заметно расширились, дети вступают в диалог. Проявляют интерес к детским книгам: рассматривают иллюстрации, повторяют стишки, пересказывают простые сказки. Необходимо продолжать уделять внимание развитию речи и к коммуникативным навыкам через индивидуальную и коллективную работу, организованную деятельность.

**образовательная область «Творчество»**

| Группа  «Айналайын» | От 1 года | | От 2х лет | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| стартовый | итоговый | стартовый | итоговый |
| 1 уровень |  |  | 100 % | 0% |
| 2 уровень |  |  | 0% | 5% |
| 3 уровень |  |  | 0% | 50% |

Программный материал в данной области усвоен детьми на достаточно хорошем уровне. Малыши умеют рисовать и называть простейшие изображения (домик в виде полукруга, машина в виде квадратика и т.д.); в достаточной форме овладели приемами работы с материалом для лепки (раскатывание колбаски, сплющивание шарика, скатывание шарика). Рисуют композиции пальцами, ладошками. Умеют создавать простые аппликации. Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников.

**образовательная область «Познание»**

| Группа  «Айналайын» | От 1 года | | От 2х лет | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| стартовый | итоговый | стартовый | итоговый |
| 1 уровень |  |  | 100 % | 0% |
| 2 уровень |  |  | 0% | 50% |
| 3 уровень |  |  | 0% | 50% |

За учебный год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми навыками и умениями, соответствующих возрастным нормам. Самостоятельно либо с помощью воспитателя складывают вкладыши, группируют предметы по основным цветам, формам, размерам, умеют расположить предметы в порядке уменьшения / увеличения, выполняют элементное конструирование из кубиков, совершают экспериментирования с разными предметами (стучат, поворачивают, катают, просовывают в отверстия и т.д.). Проводить работу с использованием дидактических игр; продолжить работу по развитию сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, конструктивных навыков; формировать у детей познавательный интерес, развивать наблюдательность.

**образовательная область «Здоровье»**

| Группа  «Куншуак» | От 3х лет | | От 4х лет | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| стартовый | итоговый | стартовый | итоговый |
| 1 уровень | 67% | 0% | 0 % | 0% |
| 2 уровень | 33 % | 0% | 100% | 0% |
| 3 уровень | 0% | 100% | 0% | 100% |

В этой области образовательные показатели детей показывают высокий уровень 100%. Дети освоили программу на достаточно высоком уровне. В группе у всех детей развиты физические способности. На заключительном этапе дети смогли продемонстрировать самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков, общефизических упражнений, методик выполнения упражнений с воспитателем и без него. С целью дальнейшего совершенствования навыков у воспитанников необходимо дополнить уголок здоровья необходимыми средствами и предметами для занятия физической культурой.

**образовательная область «Коммуникация»**

| Группа  «Куншуак» | От 3х лет | | От 4х лет | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| стартовый | итоговый | стартовый | итоговый |
| 1 уровень | 56% | 0% | 29 % | 0% |
| 2 уровень | 44% | 0% | 71% | 0% |
| 3 уровень | 0% | 100% | 0% | 100% |

В течение учебного года с воспитанниками проводились различные мероприятия, в ходе которых старались исключить рекомендации и недочеты итогов стартового мониторинга. Развитие и расширение словарного запаса, умение и овладение грамматическими структурами. Но есть дети с которыми необходимо продолжить работу. Воспитанники могут по картинкам и разным предметам выстроить правильный и слаженный рассказ; умение построить и задать вопросы, могут выражать свои мысли. В ближайший период необходимо продолжить формирование умений различать жанры произведений, уметь эмоционально передавать произведение. В связи с чем для развития эмоциональных способностей необходимо часто организовывать театральные, ролевые, театрализованные игры.

**образовательная область «Познание»**

| Группа  «Куншуак» | От 3х лет | | От 4х лет | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| стартовый | итоговый | стартовый | итоговый |
| 1 уровень | 89% | 0% | 21 % | 0% |
| 2 уровень | 11 % | 11,1% | 79% | 0% |
| 3 уровень | 0% | 88,9% | 0% | 100% |

Проведена индивидуальная работа по основам математики, дети работали в группах. Индивидуальная работа велась как во время НОК, так и вне его. Были созданы дидактически игры, игровые ситуации, поисковые ситуации. В результате у детей сформировались простые математические представления, они имели представление о живой и мертвой природе, усваивали правила поведения в природе и простые взаимосвязи, научились ориентироваться в пространстве. Для развития познавательных способностей детей необходимо продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими и другими детьми. Для дальнейшего совершенствования работы рекомендуется использовать в работе различные дидактические игры, ролевые игры, задания, конструкторы, геометрическое лото. Необходимо обратить внимание на формирование цельного образа, простых математических представлений.

**образовательная область «Творчество»**

| Группа  «Куншуак» | От 3х лет | | От 4х лет | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| стартовый | итоговый | стартовый | итоговый |
| 1 уровень | 67% | 0% | 50 % | 0% |
| 2 уровень | 33% | 0% | 50% | 10% |
| 3 уровень | 0% | 100% | 0% | 90% |

Дети освоили основное содержание образования по данному направлению. Для достижения таких результатов, учили детей грамотно выбирать содержание рисунка, учили выбирать цвета и композиции по собственному желанию в художественно-дидактических играх, учили различать цветовые контрасты. Параллельно совершенствуются упражнения на мышцы при работе с ножницами. Необходимо постоянно планировать с детьми развивающие и пальчиковые игры. Продолжить знакомить детей с видами изобразительного искусства, использовать разные материалы и способы создания изображений.

**образовательная область «Социум»**

| Группа  «Куншуак» | От 3х лет | | От 4х лет | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| стартовый | итоговый | стартовый | итоговый |
| 1 уровень | 0% | 0% | 0 % | 0% |
| 2 уровень | 100% | 0% | 100% | 10% |
| 3 уровень | 0% | 100% | 0% | 90% |

Анализируя уровень образования воспитанников, мы пришли к следующему: дети знают, как должны люди беречь природу, имеют начальный опыт безопасного поведения на природе, а также знают простые способы по уходу за растениями и животными. Дети ежедневно ведут работы в уголке природы группы; они могут заботиться о птицах во время прогулки; активно принимают участие в трудовой деятельности. в дальнейшем следует не только повышать квалификацию и навыки воспитанников, уделяя особое внимание и принятие комплексных мер к детям с низким уровнем, а также продолжать работу по внедрению и освоению современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

**Показатели компетентностного развития воспитанников**

**за 2021-2022 учебный год**

**образовательная область «Здоровье»**

| Группа  «Айналайын» | От 1 года | | От 2х лет | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| стартовый | итоговый | стартовый | итоговый |
| 1 уровень | 100% | 0% | 100 % | 0% |
| 2 уровень | 0 % | 40% | 0% | 7% |
| 3 уровень | 0% | 60% | 0% | 92% |

По итогам мониторинга развития умений и навыков детей по формированию здоровьесберегающих компетентностей наблюдается положительная динамика. Дети проявляют физические способности: выполняют основные, развивающие движения, умеют выполнять команды и слышать воспитателя, проявляют самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков. Необходимо продолжать создавать развивающую предметно-пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДО.

**образовательная область «Коммуникация»**

| Группа  «Айналайын» | От 1 года | | От 2х лет | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| стартовый | итоговый | стартовый | итоговый |
| 1 уровень | 100% | 0% | 100 % | 0% |
| 2 уровень | 0 % | 40% | 0% | 7% |
| 3 уровень | 0% | 60% | 0% | 92% |

По данной образовательной области достигли хороших результатов: научились называть свое имя и имена близких людей, умеют называть отдельные части своего тела, произносят гласные звуки и доступные в артикуляционном отношении согласные, умеют выражаться словами и короткими фразами, просьбы, умеют внимательно слушать взрослого, выполнять его указания, умеют пользоваться словами, необходимые для выражения желаний. Для дальнейшего роста показателей планируется продолжить индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применяя дидактические игры, разучивая стишки, потешки. Также необходимо уделять большое внимание просветительской работе с родителями по вопросам речевого развития.

**образовательная область «Творчество»**

| Группа  «Айналайын» | От 1 года | | От 2х лет | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| стартовый | итоговый | стартовый | итоговый |
| 1 уровень | 100% | 80% | 100 % | 0% |
| 2 уровень | 0 % | 20% | 0% | 7% |
| 3 уровень | 0% | 0% | 0% | 92% |

В рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держать карандаш, свободно пользуются им, изображают разные линии, мазки.

В лепке дети владеют простейшими приемами: отрывают куски от большого куска, соединяют их в одно целое, вдавливают пальцами и углубляют верхнюю часть формы, ставят готовое изделие на подставку. Следует продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности детей. В течении дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику.

**образовательная область «Познание»**

| Группа  «Айналайын» | От 1 года | | От 2х лет | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| стартовый | итоговый | стартовый | итоговый |
| 1 уровень | 100% | 20% | 100 % | 0% |
| 2 уровень | 0 % | 20% | 0% | 7% |
| 3 уровень | 0% | 60% | 0% | 92% |

По данным результатам можно сделать выводы, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками, хорошо развиты навыки конструирования, умеют различать цвета, владеют первоначальными навыками ориентировки в пространстве. В дальнейшем следует: развивать у детей интерес к самостоятельному познанию наблюдать, обследовать, экспериментировать, проводить индивидуальную работу, использую дидактические игры.

**образовательная область «Здоровье»**

| Группа  «Куншуак» | От 3х лет | | От 4х лет | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| стартовый | итоговый | стартовый | итоговый |
| 1 уровень | 33% | 0% | 0 % | 0% |
| 2 уровень | 67% | 46% | 100% | 0% |
| 3 уровень | 0% | 54% | 0% | 100% |

Физические данные детей достаточно развиты. На заключительном этапе дети смогли проявить самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков, общефизических упражнений, методик упражнения с помощью взрослых. Могут выполнять команды при проведении спортивных игр, найти свое место и встать в строй. В целях дальнейшего повышения мастерства необходимо совершенствовать уголок здоровья необходимым инвентарем, повышать интерес детей к спорту и национальным играм.

**образовательная область «Коммуникация»**

| Группа  «Куншуак» | От 3х лет | | От 4х лет | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| стартовый | итоговый | стартовый | итоговый |
| 1 уровень | 53% | 0% | 60 % | 0% |
| 2 уровень | 47% | 77% | 40% | 21% |
| 3 уровень | 0% | 33% | 0% | 79% |

В результате работы за год дети усвоили грамматический строй языка и научились правильно произносить звуки. Ребенок может связно рассказать о предмете глядя на него или на картинку; может выражать свои мысли или задавать вопросы. Шла работа над обогащением словарного запаса за счет развивающих или дидактических игр. Дети могут группировать предметы по их общим или специальным признакам. Продолжить используя инновационные методы и технологии для освоения языка и коммуникативных навыков, создание условий для сохранения способов говорения. Дополнение и обновление развивающей среды сюжетными картинками, дидактическими играми, книгами на разные темы для развития ребенка.

**образовательная область «Познание»**

| Группа  «Куншуак» | От 3х лет | | От 4х лет | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| стартовый | итоговый | стартовый | итоговый |
| 1 уровень | 80% | 0% | 80 % | 0% |
| 2 уровень | 20% | 92% | 20% | 7% |
| 3 уровень | 0% | 8% | 0% | 93% |

Дети составляли своим воображением различные композиции, комбинировали их по содержанию сюжета, учились доводить свою работу до конца, работать аккуратно и чисто. Дети могут свободно работать со строительным материалом. У детей развивается мелкая моторика. Ребенок умеет ориентироваться в пространстве по расположению частей своего тела. Дети могут собирать вещи, используя методы размещения. Из природного материала могут создать разные предметы. Следует продолжить индивидуальную работу с использованием дидактических игр. Организация развивающей среды, влияющая на формирование детского мышления, познавательного интереса. Обогащение развивающей среды. Продолжить индивидуальную работу с детьми среднего уровня.

**образовательная область «Творчество»**

| Группа  «Куншуак» | От 3х лет | | От 4х лет | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| стартовый | итоговый | стартовый | итоговый |
| 1 уровень | 87% | 0% | 0 % | 0% |
| 2 уровень | 13% | 38% | 60% | 10% |
| 3 уровень | 0% | 62% | 40% | 90% |

Дети могут выполнять работу в правильном порядке красками, карандашами, освоили технику рисования мелом, традиционными и нетрадиционными способами. В процессе лепки движениями пальцев и ладоней может слепить предметы, но для сюжетной композиции необходимо продолжить развивать навыки выполнения работы. Могут назвать некоторые основные виды декоративно-прикладного искусства. Формируется умение держать и использовать ножницы. Для развития творческого потенциала детей в течении дня организация игр и упражнений. Необходимо регулярно проводить упражнения для пальчиковой гимнастики и мелкой моторики. Создавать условия для повышения творческой активности, обновление материала.

**образовательная область «Социум»**

| Группа  «Куншуак» | От 3х лет | | От 4х лет | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| стартовый | итоговый | стартовый | итоговый |
| 1 уровень | 0% | 0% | 30 % | 0% |
| 2 уровень | 100% | 23% | 70% | 0% |
| 3 уровень | 0% | 77% | 0% | 100% |

По данным результатов мониторинга дети освоили программный материал. Повторяя материал, дети могут узнать и различить предметы и объекты. В группе свои игрушки, книги и другие предметы обихода держат в чистоте и порядке. Знают профессии и их значимость, например: врач, полицейский, учитель, строитель, повар и т.д. Им интересно делиться опытом, выражать свои мысли, идеи, могут проявлять самостоятельность. Знают правила поведения в окружающей среде. Необходимо создать условия для проведения обычных простых исследований, создать для этого развивающую среду. Дать направление ребенку на формирование своего образа «Я».

**Показатели компетентностного развития воспитанников**

**за 2022-2023 учебный год**

**Физическое развитие**

| Группа  «Айналайын» | 1 года | | 2х лет | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| стартовый | итоговый | стартовый | итоговый |
| 1 уровень | 100% | 80% | 91% | 22,2% |
| 2 уровень | 0 % | 20% | 8% | 33,3% |
| 3 уровень | 0% | 0% | 0% | 44,4% |

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, прыжки, ползание, равновесие, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режиме дня. Соблюдают элементарные навыки самообслуживания при помощи взрослого. Следует продолжать создавать предметно-пространственную среду для двигательной активности детей, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, созданию здоровьесберегающих факторов; повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

**Развитие** к**оммуникативных навыков»**

| Группа  «Айналайын» | 1 года | | 2х лет | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| стартовый | итоговый | стартовый | итоговый |
| 1 уровень | 100% | 80% | 91% | 44,4% |
| 2 уровень | 0 % | 20% | 8% | 10% |
| 3 уровень | 0% | 0% | 0% | 44,4% |

По данной образовательной области достигли хороших результатов: научились называть свое имя и имена близких людей, умеют называть отдельные части тела, произносить гласные звуки и доступные в артикуляционном отношении согласные, умеют внимательно слушать взрослого, выполнять его указания. Для дальнейшего роста показателей планируется продолжить индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применяя дидактические игры, разучивая стишки, потешки. Также необходимо уделять большое внимание просветительской работе с родителями по вопросам речевого развития.

**Развитие творческих и исследовательских навыков деятельности детей**

| Группа  «Айналайын» | 1 года | | 2х лет | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| стартовый | итоговый | стартовый | итоговый |
| 1 уровень | 100% | 80% | 91 % | 22,2% |
| 2 уровень | 0 % | 20% | 7% | 10% |
| 3 уровень | 0% | 0% | 0% | 66,7% |

В рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держать карандаш, свободно пользуются им, изображают разные линии, мазки.

В лепке дети владеют простейшими приемами: отрывают куски от большого куска, соединяют их в одно целое, вдавливают пальцами и углубляют верхнюю часть формы, ставят готовое изделие на подставку. Следует продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности детей. В течении дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. Предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей, иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, красками, бумагой, следить за их обновлением.

**Развитие познавательных и интеллектуальных навыков**

| Группа  «Айналайын» | 1 года | | 2х лет | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| стартовый | итоговый | стартовый | итоговый |
| 1 уровень | 100% | 80% | 91 % | 44,4% |
| 2 уровень | 0 % | 20% | 7% | 10% |
| 3 уровень | 0% | 0% | 0% | 44,4% |

По данным результатам можно сделать выводы, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками, хорошо развиты навыки конструирования, умеют различать цвета, владеют первоначальными навыками ориентировки в пространстве. В дальнейшем следует: развивать у детей интерес к самостоятельному познанию наблюдать, обследовать, экспериментировать, проводить индивидуальную работу, использую дидактические игры.

**Формирование социальных навыков детей**

| Группа  «Айналайын» | 1 года | | 2х лет | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| стартовый | итоговый | стартовый | итоговый |
| 1 уровень | 100% | 80% | 91 % | 22,2% |
| 2 уровень | 0 % | 18,8% | 7% | 10% |
| 3 уровень | 0% | 0% | 0% | 66,7% |

Анализируя уровень образования воспитанников, мы пришли к следующему: дети знают, как должны люди беречь природу, имеют начальный опыт безопасного поведения на природе, а также знают простые способы по уходу за растениями и животными. Следует развивать навык ориентира в пространстве. Продолжить работу совместно с родителями в привлечении работы с природным пространством, например, совместное изготовление кормушек, посещение местного музея, дома культуры.

**Физическое развитие**

| Группа  «Куншуак» | 3х лет | | 4х лет | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| стартовый | итоговый | стартовый | итоговый |
| 1 уровень | 18% | 0% | 25% | 0% |
| 2 уровень | 73% | 21,1% | 66,6% | 13,6% |
| 3 уровень | 9% | 78,9% | 8,4% | 86,4% |

Дети выполняют общеразвивающие, основные движения, спортивные упражнения, оздоровительно-физических и спортивных игр, культурно-гигиенически навыков. Проявляют интерес к физической культуре. Продолжить развивать совершенствовать полученные навыки; продолжать привлекать в ЗОЖ. С целью дальнейшего совершенствования навыков у воспитанников необходимо дополнить уголок здоровья необходимыми средствами и предметами для занятия физической культурой.

**Развитие** к**оммуникативных навыков»**

| Группа  «Куншуак» | 3х лет | | 4х лет | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| стартовый | итоговый | стартовый | итоговый |
| 1 уровень | 27,3% | 11,4% | 41,7% | 0% |
| 2 уровень | 72,7% | 23,8% | 50% | 29,5% |
| 3 уровень | 0% | 64,8% | 8,3% | 70,5% |

По результатам диагностики показателей качества образования в конце учебного года можно сделать следующие выводы: с помощью языковых игр и упражнений мы развивали, расширяли словарный запас, устранили недостатки работая индивидуально с детьми, показавшие низкие результаты при первичном наблюдении. В результате дети могут общаться со сверстниками и взрослыми, высказывать свои просьбы, четко произносить звуки, выражать мысли. Сочиняют рассказы по картинкам, могут пересказать содержание знакомых сказок. Продолжить развивать коммуникативные навыки методом театрализации, инсценировки, умение держать себя свободно на сцене и в обществе.

**Развитие познавательных и интеллектуальных навыков**

| Группа  «Куншуак» | 3х лет | | 4х лет | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| стартовый | итоговый | стартовый | итоговый |
| 1 уровень | 72,8% | 10% | 25% | 0% |
| 2 уровень | 27,2 % | 25,6% | 66,7% | 6,1% |
| 3 уровень | 0% | 64,4% | 8,3% | 93,9% |

По итогам диагностики показателей качества можно сказать следующее: дети овладели навыками количества, числа, счета, сбора, геометрических фигур, ориентации во времени и пространстве. Могут различить такие термины как «один», «много», «по одному», «нет ни одного», Но однако некоторые из этих навыков требуют совершенствования. Например, некоторые дети могут строить, но не могут назвать детали конструкции; некоторые не привыкли работать в команде. Дальнейшее совершенствование навыка изготовления оригами, развитие интеллектуальных способностей, логического мышления разными методами и технологиями. Объяснение возможных ситуации причинения ущерба природе.

**Развитие творческих и исследовательских навыков деятельности детей**

| Группа  «Куншуак» | 3х лет | | 4х лет | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| стартовый | итоговый | стартовый | итоговый |
| 1 уровень | 90% | 6,4% | 33,3% | 20% |
| 2 уровень | 10% | 43,6% | 66,7% | 80% |
| 3 уровень | 0% | 50% | 0% | 0% |

Дети овладели техникой рисования. По образцу предмета они находят подобные примеру предмету с учетом их особенностей: формы, пропорции, расположение предметов и их частей. Распознают казахские орнаменты и используют их для украшения вещей. Делают скульптуры животных. Дети могут собрать общую картинку из частей и склеить ее. Было проделана большая работа чтобы научить детей найти и наклеить такой же подобный предмет, нарисовать тень предмета, сложить вырезанную картинку и наклеить, наклеить в порядке номеров и т.д., но поставленные задачи выполнены. Необходимо в дальнейшем совершенствовать творческие навыки детей в соответствии с их возрастом, продолжать индивидуальные работы. Комплектация творческой зоны для детей, повышение интереса к данному направлению работы.

**Формирование социальных навыков детей**

| Группа  «Куншуак» | От 3х лет | | От 4х лет | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| стартовый | итоговый | стартовый | итоговый |
| 1 уровень | 0% | 2,8% | 25% | 0% |
| 2 уровень | 100% | 16,7% | 66,7% | 12,8% |
| 3 уровень | 0% | 80,5% | 8,3% | 84,6% |

У детей сформировались представление о семье, о работе взрослых членов семьи, об уходе за игрушками, книгами, посудой, о различных транспортных средствах и людях, которые ими управляют, о езде на улице по цветным знакам светофора. В предметно-пространственной среде показать семейные отношения и деятельность взрослых в семье, мир диких животных через игровую деятельность. Планирование мероприятий, направленных на развитие у детей социальных и личностных качеств.

1. **Недостатки и замечания. Пути их решения**
2. Руководитель имеет статус исполняющего обязанности руководителя с 07 августа 2017 года.
3. Не достаточное количество УМК

**Пути их решения**:

1. Прохождение конкурса на должность первого руководителя организации в июле 2023 года.
2. Приобретение УМК (акт приема-передачи).
3. **Подведение итогов самооценки**

* Продолжать работу по выполнению требований ГОСО к организации педагогического процесса в дошкольной организации образования;
* Учебно-воспитательный процесс и методическая работа осуществляется в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность организации образования РК, Уставом;
* Кадровый потенциал педагогов позволяет полностью решать задачи воспитания, развития и обучения детей;
* Материально-техническая база соответствует требованиям.

**Критерии для оценивания деятельности организаций образования,**

**реализующих общеобразовательные учебные программы**

**дошкольного обучения и воспитания**

КГКП «Ясли-сад «Акбота» отдела образования Камыстинского района»

Управления образования акимата Костанайской области

(ссылка на телеграм канал: https://t.me/akbota2010karabatyr)

| № п/п | Критерии оценивания | Измерители | Баллы |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку | менее 80 % | «2» |
| 2 | Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года) | менее 80 % | «2» |
| 3 | Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года | 100 % | «5» |
| 4 | Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования в соответствии с [приказом](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013272#z1) Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13272) | 100 % | «5» |
| 5 | Создание условий для лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с [приказом](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026513#z0) Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 26513) | 100 % | «5» |
| 6 | Обеспеченность учебно-методическими комплексами для дошкольных организаций в соответствии с [приказом](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026513#z0) Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20708) | 100 % | «5» |
| 7 | Соответствие наполняемости возрастных групп (в разрезе групп) | 100 % | «5» |
| 8 | Анализ результатов опроса родителей | от 65% до 79 % респондентов удовлетворены уровнем подготовки воспитанников | «4» |
| 9 | Анализ результатов опроса педагогов | от 80 % до 100% респондентов удовлетворены уровнем создания условий для качественного обучения и воспитания | 5 |

**Председатель комиссии**: А. Н. Жумагалиева

Члены комиссии: Асанова А. Н.

Алденова Б. Н.















